

Informe Escolar de Resultados de Calificaciones y Otros Datos Año
2006-2007 Publicado Durante 2007-08

Informe Escolar de Resultados de Calificaciones y Otros Datos Año 2006-2007
Escuela Secundaria Kraemer

Dirección: 645 N. Angelina Placentia, CA 92670-5007
Director: Minerva Gandara

Teléfono: (714) 996-1551
Grados: 6-8

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC, por sus siglas en inglés) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad escolar. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2006-2007, excepto por los datos de Finanzas Escolares y Finalización de Estudios correspondientes al año escolar 2005-2006. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden consultar el SARC completo o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta Escuela

La Escuela secundaria Kraemer, una escuela con Título 1, es una de cinco escuelas intermedias en el Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda. Fue construida en 1959 en 22.7 acres de terreno en la esquina de Alta Vista y Angelina Drive en la ciudad de Placentia. La escuela está nombrada en honor de Daniel Kraemer, el primer colono en Placentia, que vino de Illinois en 1865 y compró tres mil novecientos acres de terreno que habían sido parte de un rancho concedido a Juan Pacifico Ontiveros por el gobierno mexicano en 1837. La población diversa de estudiantes de Kraemer ha crecido dramáticamente en años recientes, y actualmente, tiene 1612 estudiantes en grados sexto, séptimo y octavo. Kraemer es la escuela secundaria en el distrito que sirve como base al programa de Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented Education por sus siglas en inglés GATE*) y continua a la Escuela Preparatoria Valencia, que está situada adyacente a Kraemer.

El lema de la escuela es: EL PODER DE LA GARRA (POWER OF THE PAW), Perseverancia Siempre Ganará.

La Excelencia en área académica se lleva a cabo a través de un plan de estudios estructurado, con instrucción de calidad enfocada en los Criterios de Contenido del Estado de California. Los programas que apoyan en el logro académico son:

- ✓ Escuela Base de Educación para estudiantes Dotados y Talentosos
- ✓ Plan de estudios de honores para estudiantes con alto logro
- ✓ ALA Programa para Estudiantes Aprendices de Inglés
- ✓ Programa Discover para Estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés con alto logro
- ✓ AVID para instrucción preparatoria para universidad o colegio comunitario
- ✓ Logro de Ciencia en Ingeniería y Matemáticas con sus siglas en inglés (MESA)
- ✓ Futuros Científicos e Ingenieros de América, con sus siglas en inglés (FSEA)
- ✓ Olimpiada de ciencia
- ✓ Las Matemáticas cuentan
- ✓ Día de Historia
- ✓ Reducción en el número de alumnos en clases de lectura y pre álgebra
- ✓ Tutoría diariamente en materias principales
- ✓ Programa de Geografía en la Biblioteca Nixon
- ✓ Concurso de ortografía
- ✓ Tazón de la Constitución

Estamos convencidos que un programa fuerte de presentación y artes visuales es fundamental para el aprendizaje y logro de los estudiantes. Kraemer ofrece las siguientes clase y actividades ejemplares de arte:

- ✓ Clases instrumentales de principiantes e intermedios
- ✓ Banda de marcha y escolta la bandera
- ✓ Banda de concierto
- ✓ Conjunto de jazz
- ✓ Orquesta de cuerdas
- ✓ Cuerdas de cámara
- ✓ Conjunto vocal
- ✓ Coro de concierto
- ✓ Clases de arte
- ✓ Ballet Folklórico
- ✓ Equipo de danza
- ✓ Hip-Hop para muchachos

Enriquecemos la vida de los estudiantes al ofrecer un programa amplio de actividades de premios.

- ✓ Clases de liderazgo de los estudiantes – Reconocidas por las Asociaciones Nacionales y Estatales de Actividades de Directores
- ✓ AVID –Reconocida como una Escuela de Muestra Nacional
- ✓ Liderazgo de ayuda al compañero – Reconocido por la Junta Directiva de Educación del Condado
- ✓ Programa atlético intramuros – Único dentro de nuestro distrito
- ✓ Programa de diversidad de estudiantes – Reconocido por el Concilio de Relaciones Humanas del Condado de Orange
- ✓ Actividades relacionadas al plan de estudios

Estamos convencidos que el logro de los estudiantes mejora cuando los estudiantes se sienten conectados positivamente a la escuela, personal docente y los maestros muestran interés y atienden a los estudiantes y hay una comunicación abierta con los padres. Una actitud positiva de “puedo hacerlo” penetra en las interacciones diarias en Kraemer.

Matriculación de alumnos

| Grupo | Matriculación |
|---|---------------|
| Cantidad de alumnos | 1645 |
| Afro americanos | 1.82% |
| Indo americanos o nativos de Alaska | 0.06% |
| Asiáticos | 8.94% |
| Filipinos | 1.34% |
| Hispanos o latinos | 63.71% |
| De las Islas del Pacífico | 0.18% |
| Blancos (no hispanos) | 23.59% |
| Múltiple o sin respuesta | 0.36% |
| De escasos recursos económicos | 58% |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 30% |
| Estudiantes con discapacidades | 8% |

Maestros

| Indicador | Maestros |
|--|----------|
| Maestros totalmente acreditados | 64 |
| Maestros no totalmente acreditados | 1 |
| Maestros que enseñan fuera de su área de competencia | 4 |
| Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua | 11 |
| Total de errores en la asignación de maestros | 11 |

Instalaciones Escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

La inspección más reciente llevada a cabo el 2/14/07 (usando instrumentos de Evaluación Temporal. Las deficiencias encontradas fueron reportadas y se expidieron las respectivas ordenes de trabajo.

Reparaciones necesarias

HAVC en salón de usos múltiples, bisagras de la puerta del baño de las mujeres, focos fundidos y balastras fueron reemplazadas.

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

Se expidieron las respectivas ordenes de trabajo y se hicieron las reparaciones.

Plan de Estudios y Material Académico

| Áreas del plan de estudios principal | Alumnos que carecen de libros de texto y material académico |
|--------------------------------------|---|
| Lectura/lengua y literatura | 0% |
| Matemáticas | 0% |
| Ciencia | 0% |
| Historia y ciencias sociales | 0% |
| Lengua extranjera | 0% |
| Salud | 0% |
| Equipo para el laboratorio de | 0% |

Finanzas Escolares

| Nivel | Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas) |
|-----------------|--|
| Plantel escolar | \$ |
| Distrito | \$ |
| Estado | \$4,943 |

ciencias (grados 9-12)

Rendimiento del Alumno

| Materia | Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California |
|-------------------------------|---|
| Lengua y literatura en inglés | 41% |
| Matemáticas | 48% |
| Ciencia | 40% |
| Historia y ciencias sociales | 38% |

Progreso Académico

| Indicador | Resultados |
|---|-------------------|
| Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2007 (del Informe de Crecimiento del API 2007) | 749 |
| Rango estatal (del Informe Básico del API 2007) | 6 |
| Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2007-2008 | En PI |

Finalización de estudios

| Indicador | Resultados |
|----------------------------------|-------------------|
| Porcentaje de graduación escolar | |

Preparación postsecundaria

| Medición | Porcentaje |
|--|-------------------|
| Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria | % |
| Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California | % |

Informe Escolar de Resultados de Calificaciones y Otros Datos Año 2006-2007

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio Web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Acerca de esta Escuela

Información de Contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

| Escuela | | Distrito | |
|----------------------|--------------------------|---------------------|--|
| Nombre de la escuela | Secundaria Kraemer | Nombre del distrito | Unificado Placentia Yorba L. |
| Calle | 645 N. Angelina Ave.. | Teléfono | (714) 996-2550 |
| Ciudad, estado, C.P. | Placentia, CA 92670-5007 | Sitio Web | www.pylusd.k12.ca.us/home.asp |
| Teléfono | (714) 996-1551 | Superintendente | Dennis Smith |
| Director | Minerva Gandara-Boogs | Correo electrónico | |
| Correo electrónico | | N/A | 30-66647-6030050 |

Descripción y Misión de la Escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

En la Escuela Intermedia Kraemer reconocemos que cada estudiante es un individuo único con talentos, habilidades, metas y sueños. Todos los estudiantes tienen prioridad igual en Kraemer cuando nos enfocamos en cumplir cada una de sus necesidades de educación. En asociación con familias y miembros de la comunidad, el personal de Kraemer está comprometido en proveer a los estudiantes oportunidades relacionadas, rigurosas y significativas para mostrar habilidad, responsabilidad, éxito y alto logro.

Oportunidades de Participación para Padres de Familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Los padres de Kraemer apoyan mucho a la escuela y sus programas también proveen horas incontables en servicio voluntario en una variedad de servicios. Los padres ayudan con muchas actividades y programas escolares tales como inscripción, supervisión en bailes y excursiones, hablando ante un grupo como invitados, PTA, apoyando el programa de música, fiesta de promoción, hospitalidad, actividades en el tiempo de almuerzo y en la tienda de los estudiantes. Los padres también son voluntarios en la oficina de salud, oficina central, biblioteca y salones de clases, ayudando al personal y a los estudiantes con una variedad de trabajos. También hay oportunidades disponibles para servir en el Concilio Escolar de Lugar (*School Site Council con sus siglas en inglés SSC*) y en el Comité de Consejo para Estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés, (*English Language Advisory Committee con sus siglas en inglés ELAC*) en una base a elección. Los padres de Kraemer apoyan mucho los eventos de demostración y hay muchos de ellos que se presentan para la Noche de Regreso a la escuela, Exposición de Trabajos, conciertos de música y programas de entrega de premios. Los padres de familia también asisten al Instituto de Nueve Semanas. Kraemer es una escuela afortunada de tener una comunidad de padres tan dedicada y valora a los padres como miembros de un equipo en la educación de sus hijos.

Inscripción de Alumnos Según Grado Escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

| Grado escolar | Cantidad de alumnos | Grado escolar | Cantidad de alumnos |
|---------------|---------------------|---|---------------------|
| Kinder | 0 | 8° Grado | 707 |
| 1° Grado | 0 | Enseñanza primaria (sin calificación) | 0 |
| 2° Grado | 0 | 9° Grado | 0 |
| 3° Grado | 0 | 10° Grado | 0 |
| 4° Grado | 0 | 11° Grado | 0 |
| 5° Grado | 0 | 12° Grado | 0 |
| 6° Grado | 229 | Enseñanza secundaria (sin calificación) | 0 |
| 7° Grado | 709 | Matriculación total | 1645 |

Inscripción de Alumnos por Grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

| Grupo | Porcentaje de matriculación total | Grupo | Porcentaje de matriculación total |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| Afro americanos | 1.82% | Blancos (no hispanos) | 23.59% |
| Indo americanos o nativos de Alaska | 0.06% | Múltiple o sin respuesta | 0.36% |
| Asiáticos | 8.94% | De escasos recursos económicos | 58% |
| Filipinos | 1.34% | Estudiantes de inglés como segunda lengua | 30% |
| Hispanos o latinos | 63.71 | Estudiantes con discapacidades | 8% |
| De las Islas del Pacífico | 0.18% | | |

Tamaño Promedio de Grupo y Distribución por Tamaño de Grupo (Secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

| Materia | 2004-05 | | | | 2005-06 | | | | 2006-07 | | | |
|-------------------|---------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------|---------------------|-------|-----|---------------------------|---------------------|-------|-----|
| | Tamaño promedio por grupo | Cantidad de salones | | | Tamaño promedio por grupo | Cantidad de salones | | | Tamaño promedio por grupo | Cantidad de salones | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 29 | 6 | 35 | 19 | 27.7 | 18 | 46 | 21 | 27.1 | 19 | 49 | 20 |
| Matemáticas | 31.0 | | 32 | 16 | 29.7 | 2 | 40 | 8 | 30.5 | 1 | 35 | 12 |
| Ciencia | 32.4 | 1 | 17 | 32 | 32.9 | | 20 | 25 | 33.2 | | 16 | 30 |
| Ciencias sociales | 32.0 | 1 | 29 | 23 | 31.9 | 1 | 24 | 23 | 32.2 | 1 | 23 | 26 |

Participación en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos desde Jardín de Niños hasta el Tercer grado asignados a un grupo que participó en el Programa de Reducción de la Proporción de Estudiantes por Maestro

| Grado escolar | Porcentaje de alumnos que participaron | | |
|---------------|--|--------------|--------------|
| | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 |
| K | LEA Proveído | LEA Proveído | LEA Proveído |
| 1 | LEA Proveído | LEA Proveído | LEA Proveído |
| 2 | LEA Proveído | LEA Proveído | LEA Proveído |
| 3 | LEA Proveído | LEA Proveído | LEA Proveído |

II. Ambiente Escolar

Plan de Seguridad Escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

De acuerdo a La ley Estatal, la Escuela Secundaria Kraemer ha desarrollado un plan de seguridad el cual es revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar. El plan enumera todos los aspectos de seguridad en el campo escolar y seguridad incluyendo preparación para emergencias, abuso de menores, intervención en crisis, ingreso y egreso seguro. El equipo administrativo revisa el plan de manera regular. Regularmente se llevan a cabo simulacros como incendio, emergencias y crisis; con énfasis a los detalles para proveer un ambiente de éxito. El enfoque del Comité de Seguridad Escolar ha sido reducir el número de intimidación y acoso estudiante a estudiante.

Prácticas de Disciplina Escolar

Esta sección incluye información sobre los esfuerzos de la escuela en la creación y conservación de un ambiente positivo para el aprendizaje, incluyendo el uso de estrategias disciplinarias.

La administración y el personal en Kraemer tienen altas expectativas para el comportamiento de los estudiantes y se esfuerzan para proveer un ambiente escolar seguro, limpio y ordenado que promueve aprendizaje, aumenta auto estima y desarrolla un comportamiento social positivo. Un Código de Conducta en toda la escuela, basado en el Código de Educación del Estado y a la Norma de la Junta Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado de Placentia-Yorba Linda, trata asuntos de asistencia de estudiantes, comportamiento, vestimenta y está planeado para ayudar a asegurar un ambiente positivo de aprendizaje. Las regulaciones y expectativas de la escuela son comunicadas a los estudiantes por medio del agenda escolar/ manual y en una asamblea de orientación. Un número de **programas de reconocimiento** y premios se provee como un incentivo para que los estudiantes se esfuercen por la excelencia:

- ❖ Tarjetas de orgullo por buen civismo
- ❖ Premios de excelencia de Kraemer
- ❖ Estudiante del mes
- ❖ Listas de honor trimestrales
- ❖ Premios trimestrales por asistencia perfecta
- ❖ "Estudiantes que no han sido referidos por mal comportamiento"
- ❖ Noche de estudiantes distinguidos
- ❖ Niño y niña del año
- ❖ Tarjetas doradas por logro académico

El personal da reconocimiento a estudiantes en programas especiales a través del año. La Escuela Kraemer está muy orgullosa del logro de sus estudiantes. El Programa Nacional de Kraemer de Ganador de Premios de Actividades es conocido a través del estado y del país. Los programas están balanceados y atraen a estudiantes con diversos intereses. Estos programas proveen crecimiento personal y oportunidades de liderazgo fuera del plan de estudios regular y sirven para enriquecer el conocimiento y experiencia de los estudiantes en áreas de materias seleccionadas. Las actividades incluyen: música vocal e instrumental, atletismo intramural, danza, PAL, ERASE. Olimpiada de Ciencia, MESA, FSEA, arte, y tutoría después de las horas de clases en matemáticas y artes de lenguaje. Además, la escuela tiene un gobierno activo de estudiantes que patrocina una variedad de actividades para los estudiantes a través del año. Kraemer está comprometida a proveer un ambiente escolar donde la aceptación y comprensión son la norma y en donde las diferencias son consideradas fortalezas. Kraemer patrocina una variedad de programas planeados para apoyar una atmósfera de respeto y cuidado mutuo, en donde los asuntos de dignidad humana, igualdad y seguridad son de alta prioridad. Los componentes del programa diverso de Kraemer incluyen: La infusión de educación de carácter dentro del plan de estudios de educación física, ERASE. Liderazgo de Ayuda al compañero, SERVE, AVID, y la Semana de Comprensión. Además, la facultad, personal, estudiantes y padres de familia promueven el entendimiento de diversidad racial, cultural, religiosa, sexo, personal y física en una base continua por medio de actividades que apoyan justicia, forman simpatía y anima a la apreciación de diferencias. Kraemer recientemente recibió un premio de parte del Concilio de Relaciones Humanas del Condado de Orange por formar puentes de entendimiento y por promover, proteger y cultivar un ambiente seguro en el plantel que es respetuoso de la diversidad de la sociedad. El gran recurso de Kraemer es su gran grupo de estudiantes. Nuestros estudiantes muestran espíritu y orgullo excepcional como una evidencia de su participación extensiva en actividades de estudiantes y sus actitudes positivas y de interés. El grupo de estudiantes de Kraemer es una reflexión de la tradición de la escuela de excelencia en áreas académicas, artes, actividades y actitud.

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

| Promedio | Escuela | Distrito |
|----------|---------|----------|
|----------|---------|----------|

| | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Suspensiones | 49.7 | 49.6 | 28.6 | 9.0 | 9.8 | 6.6 |
| Expulsiones | 0.5 | 0.9 | 0.3 | 0.1 | 0.2 | 0.1 |

III. Instalaciones Escolares

Condiciones y Mejoras del Plantel Escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Las instalaciones de la escuela se encuentran en buena condición y reparadas. Los jardines de campus han sido renovados y ha sido colocado nuevo concreto en las banquetas. La cancha principal se usa frecuentemente y necesita ser renovada. La renovación se planea para la primavera del 2008.

Condiciones Adecuadas del Plantel Escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

| Partida de inspección | Condición del plantel | | | Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones |
|--|-----------------------|----------|------|---|
| | Buena | Adecuada | Mala | |
| Fugas de gas | X | | | |
| Sistemas mecánicos | X | | | |
| Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores) | X | | | |
| Superficies interiores (paredes, pisos y techos) | X | | | |
| Materiales peligrosos (interior y exterior) | X | | | |
| Daño estructural | X | | | |
| Seguridad contra incendios | X | | | |
| Instalación eléctrica (interior y exterior) | X | | | |
| Infestaciones de plagas y alimañas | X | | | |
| Bebederos (interior y exterior) | X | | | |
| Baños | X | | | |
| Alcantarillado | X | | | |
| Patio/Terrenos de la escuela | X | | | |
| Techos | X | | | |
| Limpieza general | | | | |

Resumen General de Condiciones Adecuadas del Plantel Escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

| Elemento inspeccionado | Condición del lugar | | | |
|------------------------|---------------------|-------|----------|------|
| | Ejemplar | Buena | Adecuada | Mala |
| Resumen general | | X | | |

IV. Maestros

Acreditaciones de los Maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio Web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 | 2006-07 |
| Totalmente acreditados | 60 | 62 | 64 | 1115 |
| Sin acreditación total | 2 | 1 | 1 | 25 |
| Enseñan fuera de su área de competencia | | | | N/A |

Problemas de Asignación de Maestros y Vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar. Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

| Indicador | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 |
|--|---------|---------|---------|
| Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua | 7 | 11 | |
| Total de errores en la asignación de maestros | 6 | 11 | |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | |

Materias Básicas Impartidas por Maestros Acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases de materias básicas | |
|---|---|--|
| | Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB | Impartidas por Maestros no acreditados por el NCLB |
| Esta escuela | 99.6 | 0.4 |
| Todas las escuelas del distrito | 99.3 | 0.7 |
| Escuelas de muy bajos recursos del distrito | 100 | 0.0 |
| Escuelas de altos recursos del distrito | 99.3 | 0.7 |

Disponibilidad de Maestros Suplentes

Esta sección incluye información sobre la disponibilidad de maestros suplentes acreditados y el impacto que las dificultades presentes en esta área pueden tener en el programa de enseñanza de la escuela.

| |
|--|
| |
|--|

Proceso de Evaluación de Maestros

Esta sección incluye información sobre los procedimientos y criterios de evaluación de los maestros.

| |
|--|
| |
|--|

V. Personal Auxiliar

Consejeros Académicos y Otro Personal Auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

| Puesto | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico |
|---|--------------------------------------|--|
| Consejero Académico | 3.0 | 822 |
| Maestro de ciencias de la información (bibliotecario) | | N/A |
| Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo) | 1.0 | N/A |
| Psicólogo | 1.0 | N/A |
| Trabajador social | | N/A |
| Enfermera | | N/A |
| Especialista en habla/lenguaje/audición | 1.0 | N/A |
| Personal de apoyo especializado (no de enseñanza) | | N/A |
| Otro | 1.0 | N/A |

VI. Plan de Estudios y Material Académico

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

| Área del plan de estudios principal | Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales académicos |
|-------------------------------------|---|--|
| Lectura / lengua y literatura | El 100% de los estudiantes del PYLUSD tienen acceso a libros de texto actualizados y de alta calidad de lectura y Artes de la Lengua, que están en la lista del Estado para el ciclo actual, alineados a los estándares del Estado y aprobados por La Mesa Directiva de Educación | 0 |
| Matemáticas | El 100% de los estudiantes del PYLUSD | 0 |

| | | |
|--|---|---|
| | tienen acceso a libros de texto actualizados y de alta calidad de lectura y Artes de la Lengua, que están en la lista del Estado para el ciclo actual, alineados a los estándares del Estado y aprobados por La Mesa Directiva de Educación | |
| Ciencia | El 100% de los estudiantes del PYLUSD tienen acceso a libros de texto actualizados y de alta calidad de lectura y Artes de la Lengua, que están en la lista del Estado para el ciclo actual, alineados a los estándares del Estado y aprobados por La Mesa Directiva de Educación | 0 |
| Historia y ciencias sociales | El 100% de los estudiantes de PYLUSD tienen acceso a libros de texto actualizados y de alta calidad de lectura y Artes de la Lengua, que están en la lista del Estado para el ciclo actual, alineados a los estándares del Estado y aprobados por La Mesa Directiva de Educación | 0 |
| Lengua extranjera | El 100% de los estudiantes del PYLUSD tienen acceso a libros de texto actualizados y de alta calidad de lectura y Artes de la Lengua, que están en la lista del Estado para el ciclo actual, alineados a los estándares del Estado y aprobados por La Mesa Directiva de Educación | 0 |
| Salud | El 100% de los estudiantes del PYLUSD tienen acceso a libros de texto actualizados y de alta calidad de lectura y Artes de la Lengua, que están en la lista del Estado para el ciclo actual, alineados a los estándares del Estado y aprobados por La Mesa Directiva de Educación | 0 |
| Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12) | El 100% de los estudiantes del PYLUSD tienen acceso a libros de texto actualizados y de alta calidad de lectura y Artes de la Lengua, que están en la lista del Estado para el ciclo actual, alineados a los estándares del Estado y aprobados por La Mesa Directiva de Educación | 0 |

VII. Finanzas Escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Nivel | Total de Gastos por alumno | Gastos por alumno (complementario) | Gastos por alumno (básico) | Sueldo promedio de un maestro |
|-----------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Plantel escolar | LEA Proveído | LEA Proveído | LEA Proveído | LEA Proveído |
| Distrito | N/A | N/A | LEA Proveído | |

| | | | | |
|---|------------|------------|---------------------|---------------------|
| Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito | N/A | N/A | LEA Proveído | LEA Proveído |
| Estado | N/A | N/A | \$4,943 | \$60,032 |
| Diferencia porcentual – plantel escolar y estado | N/A | N/A | LEA Proveído | LEA Proveído |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Lengua y literatura en inglés | 40 | 39 | 41 | 57 | 59 | 60 | 40 | 42 | 43 |
| Matemáticas | 47 | 49 | 48 | 59 | 61 | 60 | 38 | 40 | 40 |
| Ciencia | | 40 | 44 | 45 | 53 | 56 | 27 | 35 | 38 |
| Historia y ciencias sociales | 34 | 38 | 34 | 51 | 52 | 50 | 32 | 33 | 33 |

Resultados de las CST por Grupo de Alumnos – Año más Reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

| Grupo | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado | | | |
|---|--|-------------|---------|----------------------------|
| | Lengua y literatura en inglés | Matemáticas | Ciencia | Historia-Ciencias sociales |
| Afro americanos | 35 | 27 | * | * |
| Indo americano o Nativo de Alaska | * | * | * | * |
| Asiáticos | 85 | 92 | 86 | 80 |
| Filipinos | 62 | 67 | 57 | 64 |
| Hispanos o latinos | 25 | 34 | 25 | 15 |
| De las Islas del Pacífico | * | * | | |
| Blancos (no hispanos) | 68 | 70 | 66 | 52 |
| Hombre | 37 | 48 | 45 | 34 |
| Mujer | 45 | 48 | 43 | 34 |
| De escasos recursos económicos | 25 | 35 | 26 | 15 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 6 | 16 | 8 | 2 |
| Estudiantes con discapacidades | 8 | 15 | 15 | 12 |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | 12 | 23 | 23 | 15 |

Prueba con Referencia a las Normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil. Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio Web del CDE en <http://star.cde.ca.gov/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la NRT de Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-------------|---------|------|------|----------|------|------|--------|------|------|
| | 2005 | 2006 | 2007 | 2005 | 2006 | 2007 | 2005 | 2006 | 2007 |
| Lectura | 45 | 49 | 51 | 55 | 55 | 58 | 41 | 42 | 42 |
| Matemáticas | 53 | 55 | 52 | 66 | 68 | 68 | 52 | 53 | 53 |

Resultados de la NRT por Grupo de Alumnos – Año más Reciente

| | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Proveído | Proveído | Proveído | Proveído | Proveído | Proveído | Proveído | Proveído | Proveído |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5º, 7º y 9º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: *No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.*

| Grado escolar | Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física |
|---------------|--|
| 5 | |
| 7 | 17.69 |
| 9 | |

IX. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del API – Comparación de Tres Años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

| Rango de API | 2004 | 2005 | 2006 |
|--------------------|------|------|------|
| Estatual | 5 | 6 | 6 |
| Escuelas similares | 8 | 7 | 8 |

Cambios en API por Grupo de Alumnos – Comparación de Tres Años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

| Grupo | Cambio real en el API | | | Calificación en API |
|---------------------------------|-----------------------|---------|---------|---------------------|
| | 2004-05 | 2005-06 | 2006-07 | 2007 |
| Todos los alumnos de la escuela | 31 | 17 | 6 | 749 |
| Afro americanos | | | | |

| | | | | |
|---|-----|----|----|-----|
| Indo americanos o nativos de Alaska | | | | |
| Asiáticos | 40 | 0 | 2 | 960 |
| Filipinos | | | | |
| Hispanos o latinos | 28 | 18 | 6 | 667 |
| De las Islas del Pacífico | | | | |
| Blancos (no hispanos) | 26 | 17 | 5 | 866 |
| De escasos recursos económicos | 32 | 21 | 8 | 666 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | N/A | 7 | 25 | 634 |
| Estudiantes con discapacidades | N/A | 72 | -9 | 552 |

Programas de Intervención y Reconocimiento del Estado

Esta sección incluye información sobre la participación de la escuela en diversos programas estatales de intervención y reconocimiento sólo en la medida en que hayan sido financiados durante el período comprendido en este informe.

LEA Proveído

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

AYP General y por Criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------|
| General | No | SÍ |
| Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés | SÍ | SÍ |
| Porcentaje de participación - matemáticas | No | SÍ |
| Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés | No | SÍ |
| Porcentaje de dominio - matemáticas | SÍ | SÍ |
| API | SÍ | SÍ |
| Porcentaje de graduación escolar | N/A | SÍ |

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

| Indicador | Escuela | Distrito |
|-----------|---------|----------|
|-----------|---------|----------|

| | | |
|--|-----------|----------|
| Estado del Programa de Mejoramiento | En PI | No en PI |
| Mejoramiento en el primer año del Programa | 2004-2005 | |
| Año en el Programa de Mejoramiento | Año 4 | |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | N/A | 4 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | N/A | 12.5 |

X. Finalización de Estudios y Preparación Postsecundaria

Porcentaje de Deserción y Graduación Escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que hay datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en el sitio Web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|----------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2002-03 | 2003-04 | 2004-05 | 2002-03 | 2003-04 | 2004-05 | 2002-03 | 2003-04 | 2004-05 |
| Porcentaje de deserción (1 año) | | | | 1.0 | 0.3 | 0.4 | 3.2 | 3.1 | 3.5 |
| Porcentaje de graduación escolar | | | | 96.1 | 96.4 | 96.9 | 85.3 | 85 | 83 |

Requisitos de Graduación al Completar los Estudios de Preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés) para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2006-2007 en el 12° grado, según se demuestre de acuerdo a la inscripción CBEDS de octubre de ese año, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12° grado, incluyendo la aprobación de las dos partes del CAHSEE, o que recibieron una exención local o estatal. Debido a la agenda para la recolección de datos de finalización de la preparatoria del estado, los datos estatales sobre esta parte del informe no estarán disponibles para los informes publicados en el año escolar 2006-2007. Puede encontrar información detallada sobre el CAHSEE en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tq/hs/>. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

| Grupo | Clase Graduada de 2007 | | |
|---|------------------------|--------------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | LEA Proveído | LEA Proveído | N/A |
| Afro americanos | LEA Proveído | LEA Proveído | N/A |
| Indo americanos o nativos de Alaska | LEA Proveído | LEA Proveído | N/A |
| Asiáticos | LEA Proveído | LEA Proveído | N/A |
| Filipinos | LEA Proveído | LEA Proveído | N/A |
| Hispanos o latinos | LEA Proveído | LEA Proveído | N/A |
| De las Islas del Pacífico | LEA Proveído | LEA Proveído | N/A |
| Blancos (no hispanos) | LEA Proveído | LEA Proveído | N/A |
| De escasos recursos económicos | LEA Proveído | LEA Proveído | N/A |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | LEA Proveído | LEA Proveído | N/A |
| Estudiantes con discapacidades | LEA Proveído | LEA Proveído | N/A |

Programas de Educación Técnica Profesional

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

Narrativa LEA Proveído

Participación en los Programas de Educación Técnica Profesional

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

| Medida | Participación en Programas CTE |
|--|--------------------------------|
| Cantidad de alumnos | LEA Proveído |
| Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | LEA Proveído |
| Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | LEA Proveído |

Cursos para la admisión a la Universidad de California y/o Universidad Estatal de California

Esta tabla muestra las mediciones correspondientes a los dos años más recientes relacionadas con los cursos impartidos en la escuela y exigidos para la admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Puede encontrar información detallada sobre la matriculación y finalización de los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el sitio Web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Indicador | Porcentaje |
|--|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 1.3 |
| Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | |

Programa del Curso de Preparación Para el Examen de Admisión a la Universidad

Esta sección incluye información sobre el curso de preparación para el examen de admisión a la universidad impartido en la escuela.

Narrativa LEA Proveído

Examen de Razonamiento SAT

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos del 12° grado de la escuela que se presentaron voluntariamente al Examen de razonamiento SAT para la admisión a la universidad, y muestra las calificaciones promedio de aptitudes verbales, matemáticas y de expresión escrita de esos alumnos. Puede encontrar información detallada sobre los resultados del SAT, así como comparaciones de estas calificaciones promedio con los niveles de distrito y estatales, en el sitio Web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/>. Nota: *No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.*

| Indicador | 2005 | 2006 | 2007 |
|--|------|------|------|
| Porcentaje de alumnos del 12° grado que se presentaron al examen | | | |
| Calificación promedio de aptitudes verbales | | | |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| Calificación promedio de aptitudes en matemáticas | | | |
| Calificación promedio de aptitudes de expresión escrita | N/A | | |

XI. Planeación y Calendarios Académicos

Instrucción y Liderazgo Escolar

Esta sección incluye información sobre la estructura de los programas académicos de la escuela y la experiencia del equipo de liderazgo escolar.

Narrativa LEA Proveído

Desarrollo Profesional

Esta sección incluye información sobre el programa de capacitación para maestros y otro personal de la escuela.

Narrativa LEA Proveído

Minutos de Instrucción

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de minutos de instrucción impartida en la escuela según los requisitos estatales para cada grado.

| Grado escolar | Minutos de instrucción | |
|---------------|------------------------|----------------------|
| | Impartidos | Requisito del estado |
| K | LEA Proveído | 36.000 |
| 1 | LEA Proveído | 50.400 |
| 2 | LEA Proveído | 50.400 |
| 3 | LEA Proveído | 50.400 |
| 4 | LEA Proveído | 54.000 |
| 5 | LEA Proveído | 54.000 |
| 6 | LEA Proveído | 54.000 |
| 7 | LEA Proveído | 54.000 |
| 8 | LEA Proveído | 54.000 |
| 9 | LEA Proveído | 64.800 |
| 10 | LEA Proveído | 64.800 |
| 11 | LEA Proveído | 64.800 |
| 12 | LEA Proveído | 64.800 |

Días de Enseñanza en la Escuela de Continuación

Esta tabla muestra una comparación de la cantidad de días de instrucción impartida en la escuela de continuación según los requisitos estatales correspondientes a cada grado.

| Grado escolar | Días de instrucción con al menos 180 minutos de instrucción | |
|---------------|---|----------------------|
| | Impartidos | Requisito del estado |
| 9 | | 180 días |
| 10 | | 180 días |
| 11 | | 180 días |
| 12 | | 180 días |

Días con Horario Mínimo en el Año Escolar

Esta sección incluye información sobre la cantidad total de días del año escolar más reciente que los alumnos asistieron a la escuela con un horario reducido y las razones para esa reducción.

Narrativa LEA Proveído